|  |
| --- |
| Приложение  к приказу  МКОУ «Специальная школа № 64»  от 31.08.2019г. № 149 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(1-4 классы)

на 2019-2020 учебный год

часов по программе 270 часов

Составитель: учитель начальных классов

Баумгартен Е.А.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС (66 Ч)**

1. **Знакомство с учебником и учебными пособиями, с постоянными персонажами учебника. Задавайте вопросы. 1 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

1. **Что и кто. 20ч.**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе. Практические работы: Определение образцов камней. Определение частей растений. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. Распознавание деревьев возле школы. Распознавание хвойных деревьев. Изучение строения птичьих перьев. Изучение строения шерсти животных. Проект: «Моя малая Родина»

1. **Как, откуда и куда? 12ч.**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду Как сделать землю чище. Практические работы: Очистка загрязненной воды. Сборка электрической цепи. Приготовление «морской» воды. Изучение свойств снега и льда. Приемы ухода за комнатными растениями. Приемы ухода за животными из живого уголка. Изготовление кормушки из бумажного пакета. Сортировка упаковок из-под продуктов. Исследование снежков и снеговой воды. Проект:» Моя семья».

1. **Где и когда? 11 ч.**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. Учимся работать с глобусом. Учимся ухаживать за кошкой и собакой. Проект: «Мой класс и моя школа».

1. **Почему и зачем? 22ч.**

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например: медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Железнодорожный транспорт. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Безопасное поведение на железной дороге. Железнодорожный переезд. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли. Проект: «Мои домашние питомцы.» Практические работы: Изучение возникновения и распространения звуков. Как правильно чистить зубы

**2 класс (68 часов)**

1. **Где мы живем? 4ч.**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проект:» Родной город Прокопьевск».

1. **Природа. 20ч.**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Практические работы: Исследуем состав гранита. Учимся ухаживать за комнатными растениями. Учимся ухаживать за животными живого уголка

1. **Жизнь города и села. 10ч.**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Проект: «Профессии». Экскурсия «В гости к зиме»

1. **Здоровье и безопасность 9ч.**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств, в том числе железнодорожного транспорта). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности, не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

1. **Общение. 7ч.**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Проект: «Родословная»

1. **Путешествия. 18ч.**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Проект: «Города России», Страны мира» Практическая работа: Ориентирование по компасу. Учимся читать карту. Экскурсия «В гости к весне».

**3 класс (68 часов)**

1. **Как устроен мир.7 ч.**

Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.Проект:«Богатства, отданные людям» Экскурсия: «Мир глазами эколога».

1. **Эта удивительная природа. 19ч.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.Практические работы:Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Круговорот воды в природе. Размножение и развитие растений. Проект: **«**Разнообразие природы родного края.

1. **Мы и наше здоровье. 10 ч.**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

1. **Наша безопасность. 8ч.**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте, в том числе в железнодорожном. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия. Дорожные знаки. Проект:«Кто нас защищает»Практические работы:Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

1. **Чему учит экономика. 12ч.**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с различными монетами. Проект: «Экономика родного края».

1. **Путешествия по городам и странам 12ч.**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.Проект: «Музей путешествий»

**4 класс (68 часов)**

1. **Земля и человечество. 9ч.**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды –задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: Знакомство с картой звȅздного неба. Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. Знакомство с историческими картами.

1. **Природа России. 10ч.**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек. Практические работы: Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. Поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон. Поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. Поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон. Поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. Поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.

1. **Родной край – часть большой страны. 16ч.**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли». Экскурсия в краеведческий музей Практическая работа: свойства полезных ископаемых. Работа с гербарием растений леса. Работа с гербарием растений луга. Работа с гербарием растений пресного водоȅма. Работа с гербарием полевых культур.

1. **Страницы всемирной истории. 5 ч.**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

1. **Страницы истории России. 20ч.**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь- преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина ,космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа.

1. **Современная Россия 8ч.**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | **1 класс**  Задайте вопросы  Что и кто | 1  20 |
| 2 | Как, откуда и куда | 12 |
| 3 | Где и когда | 11 |
| 4 | Почему и зачем | 22 |
| 1 | **2 класс**  Где мы живем | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествие | 18 |
| 1 | **3 класс**  Как устроен мир | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 8 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 12 |
| 1 | **4 класс**  Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 16 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия» | 8 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 КЛАСС (66ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы/раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия** |
| 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями, с постоянными персонажами учебника. Задавайте вопросы. | **1** |  |
| 1/2 | **Что и кто?**  Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на.Наш город Прокопьевск. | **20**  1 |  |
| 2/3 | Многонациональный характер населения России. Народы Кемеровской области- Кузбасса | 1 |  |
| 3/4 | Москва — столица России. | 1 |  |
| 4/5 | Проект «Моя малая Родина Кузбасс» | 1 | проект |
| 5/6 | Дневное и ночное небо. | 1 |  |
| 6/7 | Камни как природные объекты. Практическая работа № 1 по теме: «Определение образцов камней» | 1 | Пр.р 1 |
| 7/8 | Части растения. Практическая работа№ 2 по теме: « Определение частей растений.» | 1 | Пр.р 2 |
| 8/9 | Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Практическая работа№ 3 по теме: «Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений» | 1 | Пр.р 3 |
| 9/10 | Растения цветника. Практическая работа№ 4 по теме: «Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника» | 1 | Пр.р 4 |
| 10/11 | Деревья возле школы. Практическая работа№ 5 по теме: «Распознавание деревьев возле школы» | 1 | Пр.р 5 |
| 11/12 | Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа№ 6 по теме: «Распознавание хвойных деревьев» | 1 | Пр.р 6 |
| 12/13 | Насекомые как группа животных. | 1 |  |
| 13/ 14 | Рыбы — водные животные. | 1 |  |
| 14/15 | Знакомство с птицами. Практическая работа№ 7 по теме: «Изучение строения птичьих перьев» | 1 | Пр.р 7 |
| 15/16 | Внешнее строение и разнообразие зверей Практическая работа№ 8 по теме: «Изучение строения шерсти животных». | 1 | Пр.р 8 |
| 16/17 | Предме­ты домашнего обихода. | 1 |  |  |
| 17/ 18 | Знакомство с компьютером. Экскурсия в кабинет информатики. | 1 | Экскурсия |
| 18/19 | Опасности вокруг нас. | 1 |  |
| 19/20 | Форма Земли. | 1 |  |
| 20/21 | Презентация проекта «Моя малая Родина». Оценка своих достижений | 1 |  |
| 1/22 | **Как, откуда и куда?**  Моя семья. Подготовка к проекту | **12**  1 | проект |
| 2/23 | Значение воды в доме. Практическая работа№ 9 по теме: «Очистка загрязненной воды» | 1 | Пр.р 9 |
| 3/24 | Значение электроприборов в жизни человека. Практическая работа№ 10 по теме: «Сборка электрической цепи» | 1 | Пр.р 10 |
| 4/25 | Значение почтовой связи для общества. Экскурсия на почту. | 1 | экскурсия |
| 5/26 | Реки и моря. Практическая работа№ 11 по теме: Приготовление «морской» воды | 1 | Пр.р 11 |
| 6/27 | Снег и лёд. Исследование свойств Практическая работа№ 12 по теме: «Изучение свойств снега и льда» | 1 | Пр.р 12 |
| 7/28 | Растение как живой организм. Практическая работа№ 13 по теме: «Приемы ухода за комнатными растениями» | 1 | Пр.р 13 |
| 8/29 | Животные живые организмы. Практическая работа№ 14 по теме: «Приемы ухода за животными из живого уголка». | 1 | Пр.р 14 |
| 9/30 | Зимующие птицы. Важность заботы о птицах. Практическая работа№ 15 по теме: «Изготовление кормушки из бумажного пакета». | 1 | Пр.р 15 |
| 10/31 | Источники мусора в быту. Практическая работа№ 16 по теме: «Сортировка упаковок из-под продуктов» | 1 | Пр.р 16 |
| 11/32 | Источники загрязнения нашей планеты. Практическая работа№ 17 по теме: «. Исследование снежков и снеговой воды» | 1 | Пр.р 17 |
| 12/33 | Презентация проекта «Моя семья». Оценка своих достижений | 1 |  |
| 1/34 | **Где и когда?**  Усло­вия интересной и успешной учебы | **11**  1 |  |
| 2/35 | Проект «Мой класс и моя школа» Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | проект |
| 3/36 | Время и его течение. | 1 |  |
| 4/37 | Смена времён года. | 1 |  |
| 5/38 | Холодные районы Земли. | 1 |  |
| 6/39 | Жаркие районы Земли. Практическая работа№ 18 по теме: «Учимся работать с глобусом» | 1 | Пр. р 18 |
| 7/40 | Зимующие и перелётные птицы. | 1 |  |
| 8/41 | История появления одежды и развития моды. | 1 |  |
| 9/42 | История появления вело­сипеда. | 1 |  |
| 10/43 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. | 1 |  |
| 11/44 | Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Оценка своих достижений | 1 |  |
| 1/45 | **Почему и зачем?**  Солнце — ближайшая к Земле звезда. | **22**  1 |  |
| 2/46 | Луна — спутник Земли. | 1 |  |
| 3/47 | Причины возникновения дождя и ветра. | 1 |  |
| 4/48 | Разнообразие звуков в окружающем мире. Практическая работа№ 19 по теме: «Изучение возникновения и распространения звуков.» | 1 | Пр.р 19 |
| 5/49 | Радуга — украшение окружающего мира. | 1 |  |
| 6/50 | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев. Практическая работа№ 20 по теме: «Учимся ухаживать за кошкой и собакой» | 1 | Пр.р 20 |
| 7/51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | проект |
| 8/52 | Разнообразие и взаимосвязь цветов и бабочек. | 1 |  |
| 9/53 | Звуки леса, их разнообразие и красота. | 1 |  |
| 10/54 | Значение сна в жизни человека. | 1 |  |
| 11/55 | Овощи и фрукты в питании человека. | 1 |  |
| 12/56 | Важнейшие правила гигиены. Практическая работа № 21 по теме: «Как правильно чистить зубы.» | 1 | Пр.р 21 |
| 13/57 | Средства связи. | 1 |  |
| 14/58 | Наземный транспорт, их разно­образие и назначение. | 1 |  |
| 15/59 | Наземный и подземный транспорт. | 1 |  |
| 16/60 | Водный транспорт. | 1 |  |
| 17/61 | Воздушный транспорт | 1 |  |
| 18/62 | Правила безопасности в транспорте. | 1 |  |
| 19/63 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. | 1 |  |
| 20/64 | Освоение человеком космоса. | 1 |  |
| 21/65 | Экология. Взаимосвязь человека и природы. | 1 |  |
| 22/66 | Презентация проекта «Мои домашние питом­цы». Оценка своих достижений | 1 |  |

**2 КЛАСС (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы/раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия** | |
|  | **Где мы живем? 4** | |  | |
| 1 | Родная страна | 1 |  | |
| 2 | Город и село. Дорога дома до школы. Проект «Родной город Прокопьевск» | 1 | проект | |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 |  | |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | 1 | тест | |
|  | **Природа 20** | |  | |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 |  | |
| 6 | Явления природы. Практическая работа№ 1 по теме: «Учимся измерять температуру» | 1 | Пр.р 1 | |
| 7 | Погода и погодные явления | 1 |  | |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |  | |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 |  | |
| 10 | Звездное небо | 1 |  | |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли Практическая работа№ 2 по теме: «Исследуем состав гранита» | 1 | Пр.р2 | |
| 12 | Воздух. Значение воздуха | 1 |  | |
| 13 | Вода, её распространение в природе | 1 |  | |
| 14 | Многообразие растений | 1 |  | |
| 15 | Многообразие животных | 1 |  | |
| 16 | Невидимые нити | 1 |  | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  | |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |  | |
| 19 | Комнатные растения. Практическая работа№ 3 по теме: «Учимся ухаживать за комнатными растениями» | 1 | Пр.р 3 | |
| 20 | Животные живого уголка. Практическая работа№ 4 по теме: «Учимся ухаживать за животными живого уголка» | 1 | Пр.р 4 | |
| 21 | Про кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека | 1 |  | |
| 22 | Красная книга. Будь природе другом! | 1 |  | |
| 23 | Правила безопасного поведения при землетрясении и наводнении.  Проект «Красная книга Кузбасса, или Возьмем под защиту» | 1 |  | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 | тест | |
| 25 | **Жизнь города и села**  Экономика и её составные части. | **10**  1 |  | |
| 26 | Простейшие производственные цепочки. Как рождается книга. | 1 |  | |
| 27 | Строительство городского и сельского дома | 1 |  | |
| 28 | Виды транспорта | 1 |  | |
| 29 | Культура и образование | 1 |  | |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | проект | |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |  | |
| 32 | В гости к зиме (урок) | 1 |  | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | тест | |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |  | |
|  |
| 35 | Здоровье и безопасность  Строение тела человека | 9  1 | |  |
| 36 | Режим дня второклассника. Правила личной гигиены | 1 | |  |
| 37 | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах | 1 | |  |
| 38 | Школа пешехода. Правила дорожного движения. | 1 | |  |
| 39 | Домашние опасности. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 | |  |
| 40 | Пожар. Правила пожарной безопасности. | 1 | |  |
| 41 | На воде и в лесу. Правила безопасно-го поведения в природе. | 1 | |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 | |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | | тест |
|  | **Общение 7** | | | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 | |  |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 | | проект |
| 46 | В школе. Этика общения с одноклассниками, учителями | 1 | |  |
| 47 | Правила вежливости | 1 | |  |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 | |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | | тест |
|  |
| 51 | **Путешествие**  Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта | **18**  1 |  | |
| 52 | Ориентирование на местности по солнцу, местным признакам. | 1 |  | |
| 53 | Компас - прибор для определения сторон горизонта. Практическая работа№ 5 по теме: «Ориентирование по компасу» | 1 | Пр.р 5 | |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 |  | |
| 55 | Водные богатства | 1 |  | |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | 1 | экскурсия | |
| 57 | В гости к весне (урок) | 1 |  | |
| 58 | Россия на карте. Практическая работа№ 6 по теме : «Учимся читать карту» | 1 | Пр.р 6 | |
| 59 | Проект «Города России» | 1 | проект | |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 |  | |
| 61 | Московский Кремль | 1 |  | |
| 62 | Город на Неве | 1 |  | |
| 63 | Путешествие по планете | 1 |  | |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 |  | |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | проект | |
| 66 | Впереди лето | 1 |  | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | тест | |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |  | |

**3 КЛАСС (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы/раздела** | **Кол-во часов** | | **Контрольные мероприятия** |
| **Как устроен мир 7** | | | | |
| 1. | Природа. Значение природы для людей. | 1 |  | |
| 2. | Человек. | 1 |  | |
| 3 | Проект«Богатства, отданные людям». | 1 | проект | |
| 4. | Общество. | 1 |  | |
| 5 | Мир глазами эколога. Экскурсия. | 1 | экскурсия | |
| 6. | Природа в опасности. Охрана природы. | 1 |  | |
| 7. | Обобщение по разделу «Как устроен мир». | 1 | тест | |
| **Эта удивительная природа 19** | | | | |
| 8. | Тела, вещества, частицы. Практическая работа№ 1 по теме:«Тела, вещества, частицы». |  | Пр.р 1 | |
| 9. | Разнообразие веществ. Практическая работа№ 2 по теме:«Обнаружение крахмала в продуктах питания». | 1 | Пр.р 2 | |
| 10. | Воздух и его охрана. Практическаяработа № 3 по теме:«Свойства воздуха»  Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсичными веществами. Профилактика отравлений. | 1 | Пр.р 3 | |
| 11. | Вода. Практическая работа № 4 по теме:«Свойства воды» | 1 | Пр.р 4 | |
| 12. | Превращение и круговорот воды. Практическая работа№ 5 по теме:«Круговорот воды в природе». | 1 | Пр.р 5 | |
| 13. | Берегите воду. | 1 |  | |
| 14. | Что такое почва.Практическая работа№ 6 по теме: «Состав почвы». | 1 | Пр.р 6 | |
| 15. | Разнообразие растений. | 1 |  | |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  | |
| 17. | Размножение и развитие растений.Практическая работа№ 7 по теме:«Размножение и развитие растений». | 1 | Пр.р 7 | |
| 18. | Охрана растений. | 1 |  | |
| 19. | Разнообразие животных. | 1 |  | |
| 20. | Кто что ест. | 1 |  | |
| 21. | Проек**т «**Разнообразие природы родного края». | 1 | Проект | |
| 22. | Размножение и развитие животных. | 1 |  | |
| 23. | Охрана животных. | 1 |  | |
| 24. | В царстве грибов. | 1 |  | |
| 25. | Великий круговорот жизни. | 1 |  | |
| 26. | Обобщение по разделу « Эта удивительная природа».  Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Мероприятия по защите. | 1 | тест | |
| **Мы и наше здоровье 10** | | | | |
| 27. | Организм человека. | 1 |  | |
| 28. | Органы чувств. | 1 |  | |
| 29. | Надёжная защита организма. Практическая работа№ 8 по теме: «Знакомство с внешним строением кожи» | 1 | Пр.р 8 | |
| 30. | Опора тела и движение. | 1 |  | |
| 31. | Наше питание. Пищеварительная система. | 1 |  | |
| 32. | Проек**т** «Школа кулинаров». | 1 | проект | |
| 33. | Дыхание и кровообращении. Практическая работа№ 9 по теме:«Подсчет ударов пульса». | 1 | Пр.р 9 | |
| 34. | Умей предупреждать болезни. | 1 |  | |
| 35. | Здоровый образ жизни. | 1 |  | |
| 36. | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». Презентация проектов. | 1 | тест | |
| **Наша безопасность 8** | | | | |
| 37. | Огонь, вода и газ.  Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, газовыми и  электроприборами*.* | 1 |  | |
| 38. | Чтобы путь был счастливым.  Безопасность пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. | 1 |  | |
| 39. | Дорожные знаки. Экскурсия.  Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды. | 1 | Экскурсия. | |
| 40. | Проект«Кто нас защищает». | 1 | проект | |
| 41. | Опасные места.  Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения. | 1 |  | |
| 42. | Природа и наша безопасность. | 1 |  | |
| 43. | Экологическая безопасность. Практическая работа№ 10 по теме: «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» | 1 | Пр.р 10 | |
| 44. | Обобщение по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа.  Правила обеспечения сохранности личных вещей. | 1 | тест | |
| **Чему учит экономика 12** | | | | |
| 45. | Для чего нужна экономика. | 1 |  | |
| 46. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  | |
| 47. | Полезные ископаемые.Практическая работа№ 11 по теме: «Полезные ископаемые». | 1 | Пр.р 11 | |
| 48. | Растениеводство.Практическая работа № 12 по теме:«Знакомство с культурными растениями». | 1 | Пр.р 12 | |
| 49. | Животноводство. | 1 |  | |
| 50. | Какая бывает промышленность.Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. | 1 |  | |
| 51. | Проект«Экономика родного края». | 1 | проект | |
| 52. | Что такое деньги. Практическая работа № 1 3 по теме: «Знакомство с различными монетами». | 1 | Пр.р13 | |
| 53. | Государственный бюджет. | 1 |  | |
| 54. | Семейный бюджет. | 1 |  | |
| 55. | Экономика и экология. | 1 |  | |
| 56. | Обобщение по разделу «Чему учит экономика». | 1 | тест | |
| **Путешествия по городам и странам 12** | | | | |
| 57 | Золотое кольцо России. | 1 | |  |
| 58 | Золотое кольцо России. | 1 | |  |
| 59. | Проект «Музей путешествий». | 1 | | проект |
| 60. | Наши ближайшие соседи. | 1 | |  |
| 61. | На севере Европы. | 1 | |  |
| 62. | Что такое Бенилюкс. | 1 | |  |
| 63. | В центре Европы. | 1 | |  |
| 64. | Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). | 1 | |  |
| 65. | Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания). | 1 | |  |
| 66. | На юге Европы. | 1 | |  |
| 67. | По знаменитым местам мира. | 1 | |  |
| 68. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | | тест |

**4 классе (68ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы/раздела** | **Кол – во**  **часов** | **Контрольные**  **мероприятия** |
|
|
| 1. | **Земля и человечество**  Мир глазами астронома | **9**  1 |  |
| 2. | Планеты солнечной системы. | 1 |  |
| 3. | Звȅздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа№ 1 по теме: «Знакомство с картой звȅздного неба». | 1 | Пр.р 1 |
| 4. | Мир глазами географа.  Практическая работ а № 2 по теме: «Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | 1 | Пр.р2 |
| 5. | Мир глазами историка.  Практическая работа№ 3 по теме: «Знакомство с историческими картами» | 1 | Пр.р 3 |
| 6. | Когда и где? | 1 |  |
| 7. | Мир глазами эколога. | 1 |  |
| 8-9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» | 2 | тест |
| 10 | **Природа России**  Равнины и горы России.  Практическая работа№ 4 по теме: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов» | **10**  1 | Пр.р 4 |
| 11. | Моря, озȅра и реки России.  Практическая работа№ 5 по теме: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов» | 1 | Пр.р 5 |
| 12. | Природные зоны России. | 1 |  |
| 13. | Зона арктических пустынь.  Практическая работа№ 6 по теме:  «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон» | 1 | Пр.р6 |
| 14. | Тундра.  Практическая работа№ 7 по теме: «Поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон» | 1 | Пр.р7 |
| 15. | Леса России.  Практическая работа№ 8 по теме: «Поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон» | 1 | Пр.р 8 |
| 16. | Лес и человек. | 1 |  |
| 17 | Зона степей.  Практическая работа№ 9 по тему: «  Поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон» | 1 | Пр.р 9 |
| 18. | Пустыни.  Практическая работа№ 10 по теме: «Поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон» | 1 | Пр.р 10 |
| 19. | У Чȅрного моря.  Практическая работа№ 11 по теме: «Поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | Тест  Пр.р 11 |
| 20 | **Родной край – часть страны**  Экскурсия «Формы поверхности нашей земли» | **16**  1 | Экскурсия |
| 21 | Поверхность нашего края. | 1 |  |
| 22. | Водные богатства нашего края. | 1 |  |
| 23. | Наши подземные богатства.  Практическая работа№ 12 по теме: «Свойства полезных ископаемых» | 1 | Пр.р12 |
| 24. | Земля – кормилица. | 1 |  |
| 25 | Жизнь леса.  Практическая работа№ 13 по теме: «работа с гербарием растений леса» | 1 | Пр.р 13 |
| 26. | Жизнь луга.  Практическая работа№ 14 по теме: «Работа с гербарием растений луга» | 1 | Пр.р 14 |
| 27. | Жизнь в пресных водах.  Практическая работа№ 15 по теме: «Работа с гербарием растений пресного водоȅма» | 1 | Пр.р 15 |
| 28. | Растениеводство в нашем крае.  Практическая работа№ 16 по теме: «Работа с гербарием полевых культур» | 1 | Пр.р16 |
| 29. | Животноводство в нашем крае. | 1 |  |
| 30 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |  |
| 31-32 | Презентация проектов. | 2 |  |
| 33.-35 | Экскурсия в краеведческий музей. | 3 | экскурсия |
| 36 | **Страницы всемирной истории**  Начало истории человечества. | **5**  1 |  |
| 37. | Мир древности далȅкий и близкий. | 1 |  |
| 38. | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |  |
| 39. | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |  |
| 40 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |
| 41. | **Страницы истории России**  Жизнь древних славян. Работа с картой. | **20** |  |
| 42. | Во времена Древней Руси.  (столица Древний Киев) | 1 |  |
| 43. | Страна городов. Работа с картой и со схемами. | 1 |  |
| 44. | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  |
| 45 | Трудные времена на Русской земле. Работа с картой. | 1 |  |
| 46. | Русь расправляет крылья. Работа с картой. | 1 |  |
| 47. | Куликовская битва. Работа с картой. | 1 |  |
| 48. | Иван Третий. | 1 |  |
| 49. | Мастера печатных дел. | 1 |  |
| 50 | Патриоты России. | 1 |  |
| 51. | Пȅтр Великий. Работа с картой. | 1 |  |
| 52. | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |  |
| 53. | Екатерина Великая. | 1 |  |
| 54. | Отечественная война 1812 года. Работа с картой. | 1 |  |
| 55. | Страницы истории XIX века. Работа с картой. | 1 |  |
| 56. | Россия вступает в XX век. | 1 |  |
| 57. | Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой. | 1 |  |
| 58 -59 | Великая война и Великая победа. Работа с картой. | 1 |  |
| 60. | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |
| 61. | **Современная Россия**  Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России. | **8**  1 |  |
| 62. | Мы - граждане России. | 1 |  |
| 63. | Славные символы России. | 1 |  |
| 64 | Такие разные праздники. | 1 |  |
| 65. 66. | Путешествие по России. | 2 |  |
| 67. | Итоговая диагностическая работа | 1 | тест |
| 68. | Презентация проектов (по выбору). | 1 |  |